



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
ГОРОДА МОСКВЫ



КОРПОРАТИВНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МОСКОВСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ УМКО

Жукова Людмила Вячеславовна

к.э.н., эксперт ОБРСОЮЗ

ст. преподаватель МИЭМ НИУ ВШЭ, НИТУ МИСИС

ведущий аналитик – математик

ЗАО «ЕС-Лизинг СОФТ»

Современная система отчетности учебного заведения

Отчетность школы на сегодняшний день:

- Основная, текущая
- Периодическая
- Внеплановая

Основная цель

Исполнение требований надзорного органа


 Утверждено:
 Директор МДОУ детский сад №7
 «Радуга» С.Н.Жарова
 «Принят» 10.03.2018 г. № 30 - 05 2018 г.

Календарный учебный график Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №7 города Раева Тверской области на 2018 – 2019 учебный год.

№ п/п	Содержание	Возрастные группы				
		Первая младшая группа (2 – 3 лет)	Вторая младшая группа (3 – 4 лет)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)
1	Кол-во возрастных групп в каждой параллели	1	1	1	2	1
2	Сроки начала образовательной деятельности	03.09.2018	03.09.2018	03.09.2018	03.09.2018	03.09.2018
3	Сроки окончания образовательной деятельности	31.05.2019	31.05.2019	31.05.2019	31.05.2019	31.05.2019
4	Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель
5	Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
6	Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 07.00-19.00)	12 часов в день (с 07.00-19.00)	12 часов в день (с 07.00-19.00)	12 часов в день (с 07.00-19.00)	12 часов в день (с 07.00-19.00)
7	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	до 10 мин	15 мин	20 мин	20-25 мин	30 мин
8	Регламентирование непрерывной	1 половина дня	1 половина дня	1 половина дня	1 половина дня не	1 половина дня не

Отчет учителя за 2016-2017 учебный год
 (10-е классы)

Учитель: Елисеева В.П.
 Дата заполнения: 1 июня 2017г.

Учебный предмет	Учебная группа	Классное руководство	Итого, год	Оценки (количество обучающихся)				Общая успеваемость %	Качественная успеваемость %	Финансы обучающихся, именованы «2» или «3»	Прохождение программы (количество часов)			
				шт.							план	факт	в том числе лабораторные работы	
				«5»	«4»	«3»	«2»							
Литература	61	13	I	9	3	-	-	100	100		48	48		
			II	7	4	1	-	100	91		60	60		
	12 год	I	8	4	-	-	100	100		108	108			
		II	8	5	-	-	100	100		48	48			
	62	13	II	I	3	6	3	-	100	75		60	60	
				II	3	8	1	-	100	91		108	108	
63	12	II	I	8	4	-	-	100	100		48	48		
			II	3	6	2	-	100	82		60	60		
			год	4	5	2	-	100	82		108	108		
64	14	II	I	11	3	-	-	100	100		48	48		
			II	5	6	3	-	100	78		60	60		
			год	6	8	-	-	100	100		108	108		
65	12	II	I	7	5	-	-	100	100		48	48		
			II	5	7	1	-	100	92		60	60		
			год	5	8	-	-	100	100		108	108		
66	11	II	I	6	5	-	-	100	100		48	48		
			II	1	8	1	-	100	90		60	60		
			год	1	8	1	-	100	90		108	108		

Учитель: 

Тенденции требований к образовательной организации

Фокус смещается с численных показателей на качественные

По-прежнему скорее отчетно-бюрократическая, чем управленческая

Выходит «в сеть»: мониторинг информации в открытых источниках

По-прежнему направлена на предотвращение нарушений, а не на развитие организации

Актуальность автоматизированной системы оценки качества образования

1

Загруженность школы
обязательной
отчетностью

2

Отсутствие
системы
для управления
развитием
организации

3

Необходим учет
современных
тенденций –
мониторинг
открытых
источников

4

Единая система
управления
качеством
образования
учитывающая
все
направления
деятельности

Решение: сбалансированная система показателей качества образования

Основана на стандартной отчетности, **АВТОМАТИЗИРОВАНА**

Учитывает интересы всех участников:

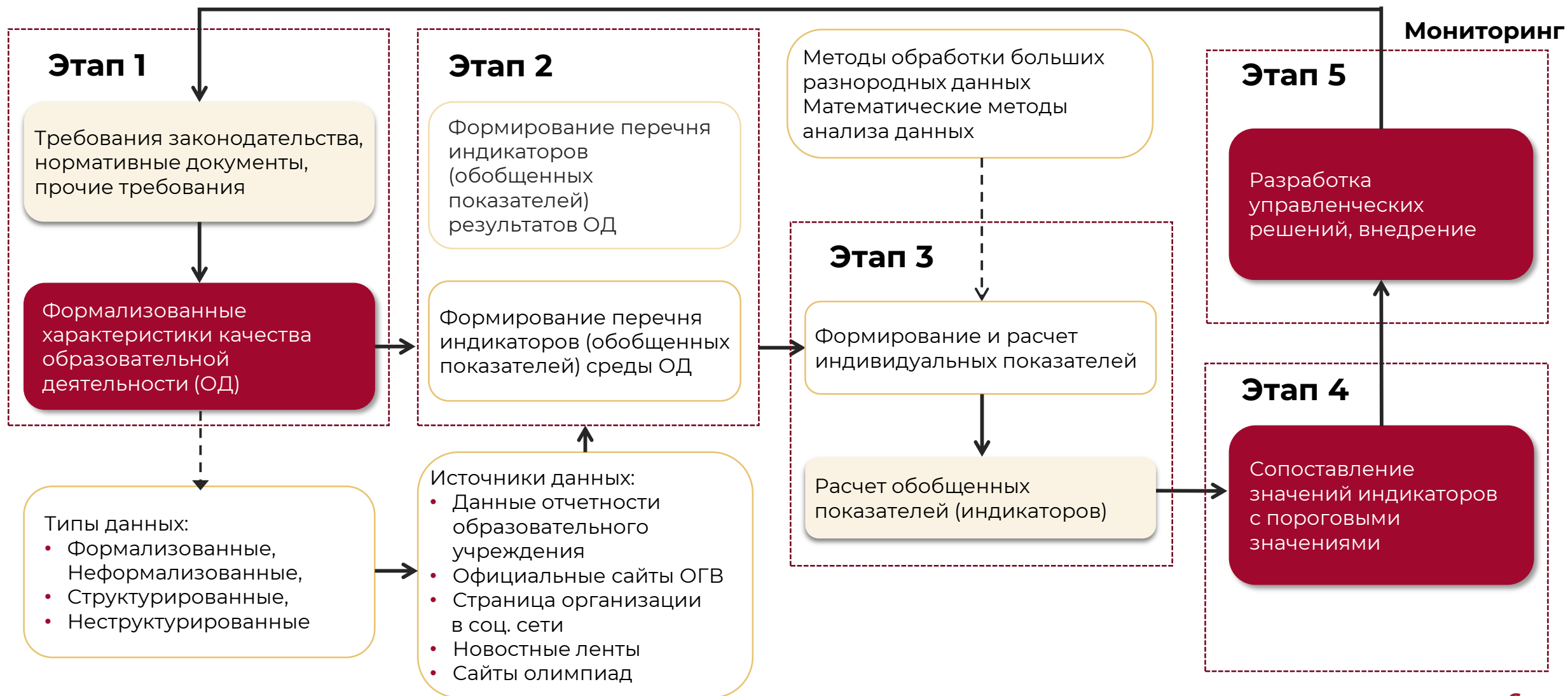
- Педагоги; Общество; Работодатели; Ученики

Определяет **СЛАБЫЕ** места учебного заведения, которыми **МОЖНО УПРАВЛЯТЬ**

Учитывает репутацию школы, педагогов, коллектива....

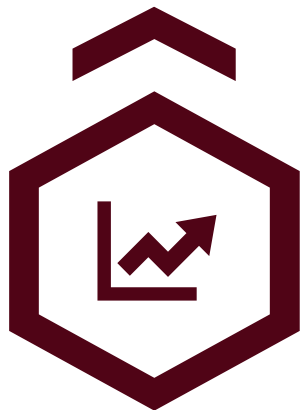
Внедрен ИИ для сбора и анализа информации

Концептуальная схема оценки качества образования УМКО



КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Параметры системы (СОТы)



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и пр.)



ВНЕУЧЕБНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

в рамках
дополнительных
образовательных
программ



ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ

психолого-
педагогическое
сопровождение
обучающихся



ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

профильное
и предпрофильное
обучение



ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ, ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ

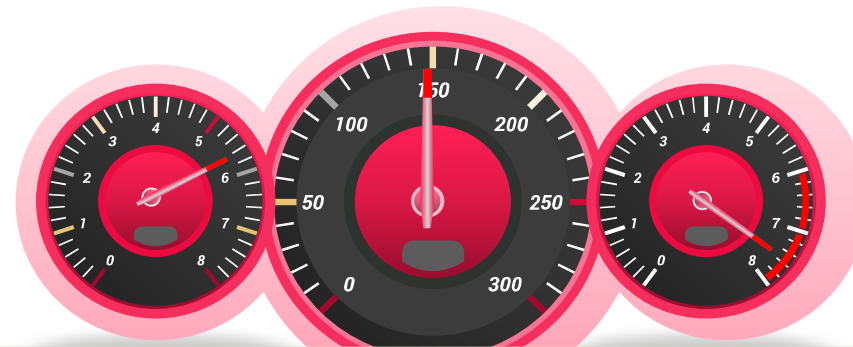
обучения

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Параметры системы (СОТы)

1. Система управления, проектная деятельность
2. Кадры (непрерывное образование, учительский рост, пр.)
3. МТБ (инфраструктура)
4. Цифровая образовательная среда
5. Методическая (и научная) работа

6. Информационная открытость, публичность
7. Формы, методы, технологии обучения (содержание образования)
8. Качество реализации ООП
9. Социальное партнерство
10. Возможности для инклюзивного образования



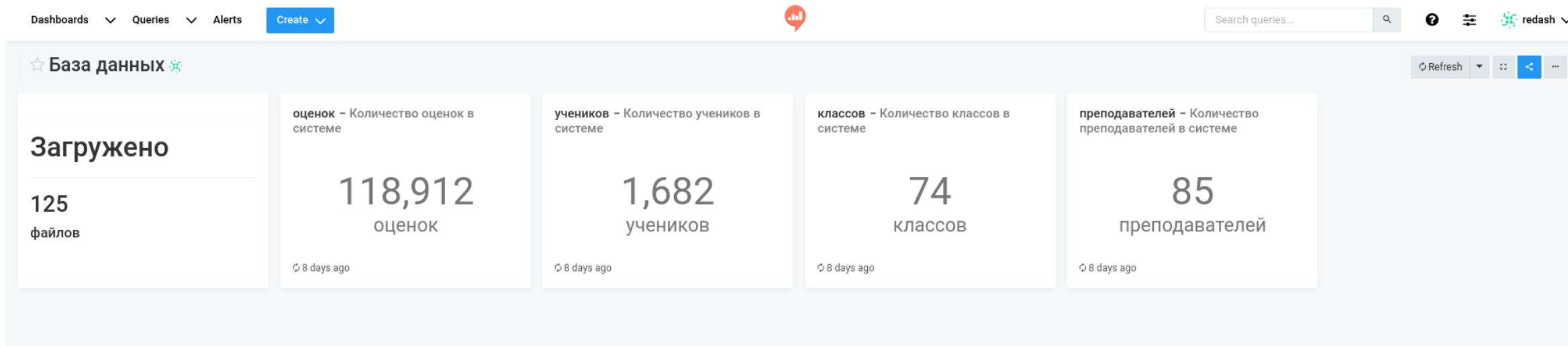
11. Психологический климат (организационная культура)
12. Работа с одаренными детьми
13. Работа с детьми с низкими результатами обучения
14. Образовательная среда, отвечающая принципам здоровьесбережения
15. Поликультурная среда (культурное многообразие)

Пример реализации для СОШ № **

Школа в крупном городе, «рабочий» район,
1800 учеников, 3 здания, 2 бассейна

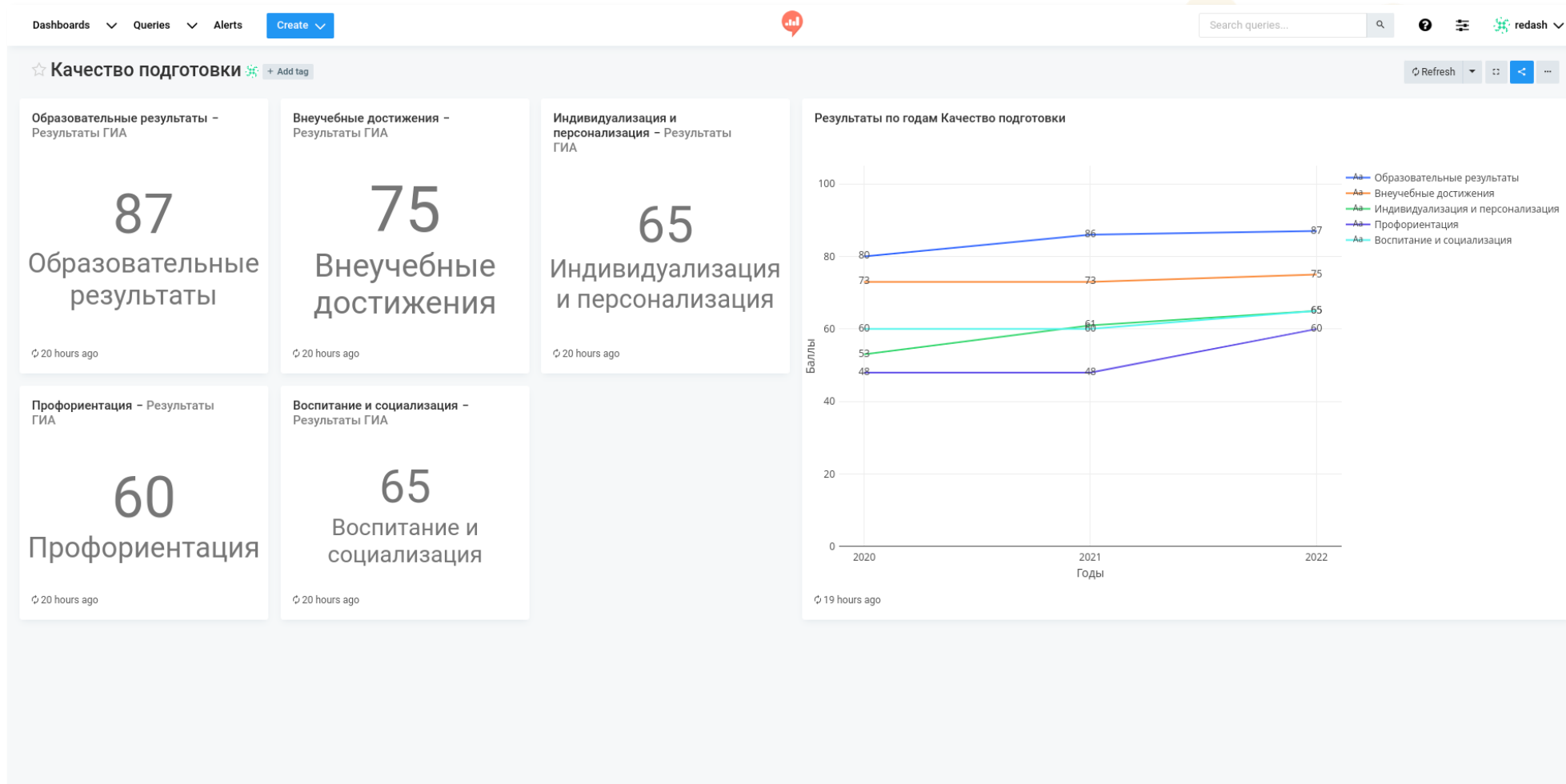
Получение данных

электронный дневник, протоколы ГИА, табель учителей

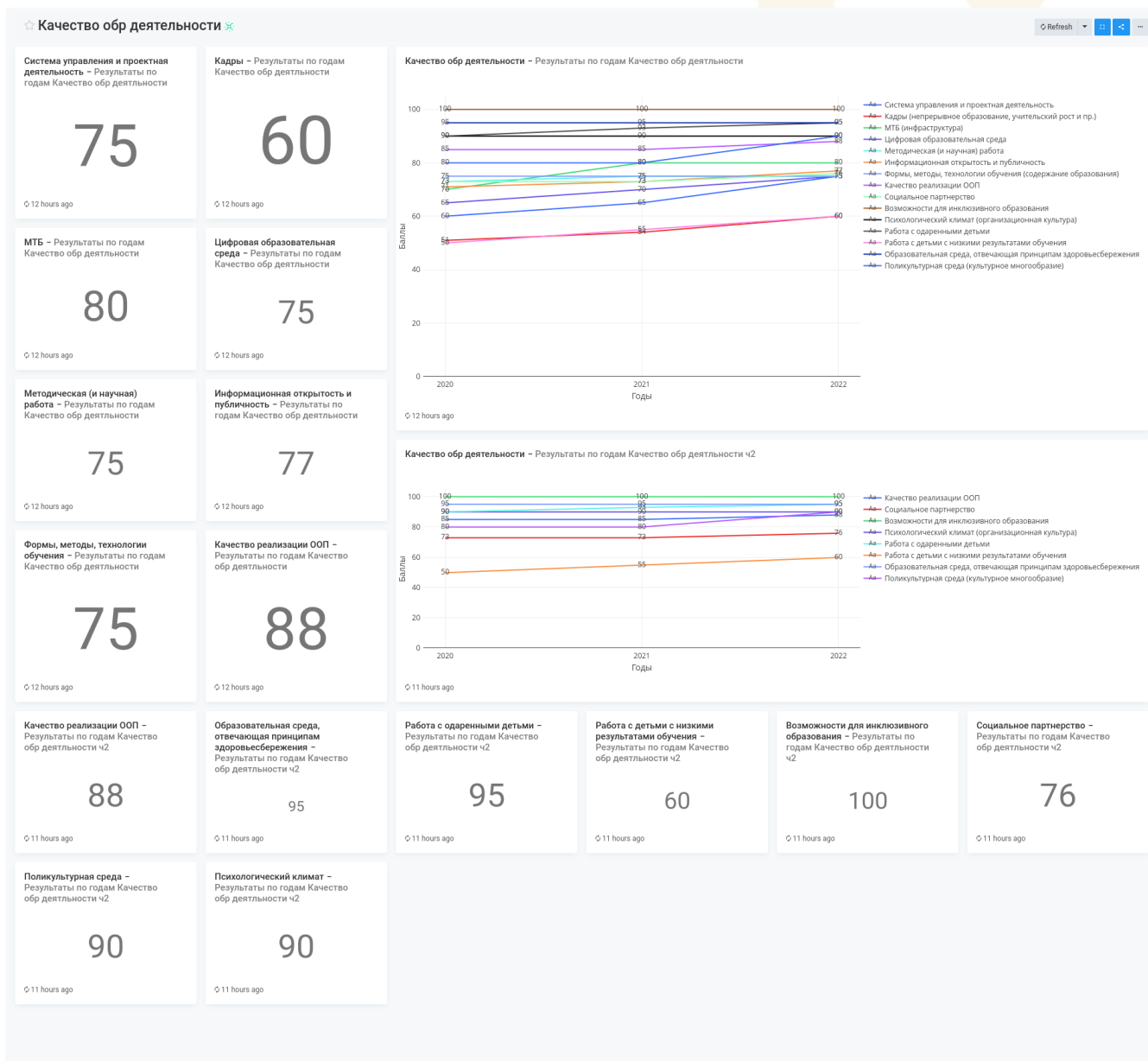


Информация загружается в единую базу данных

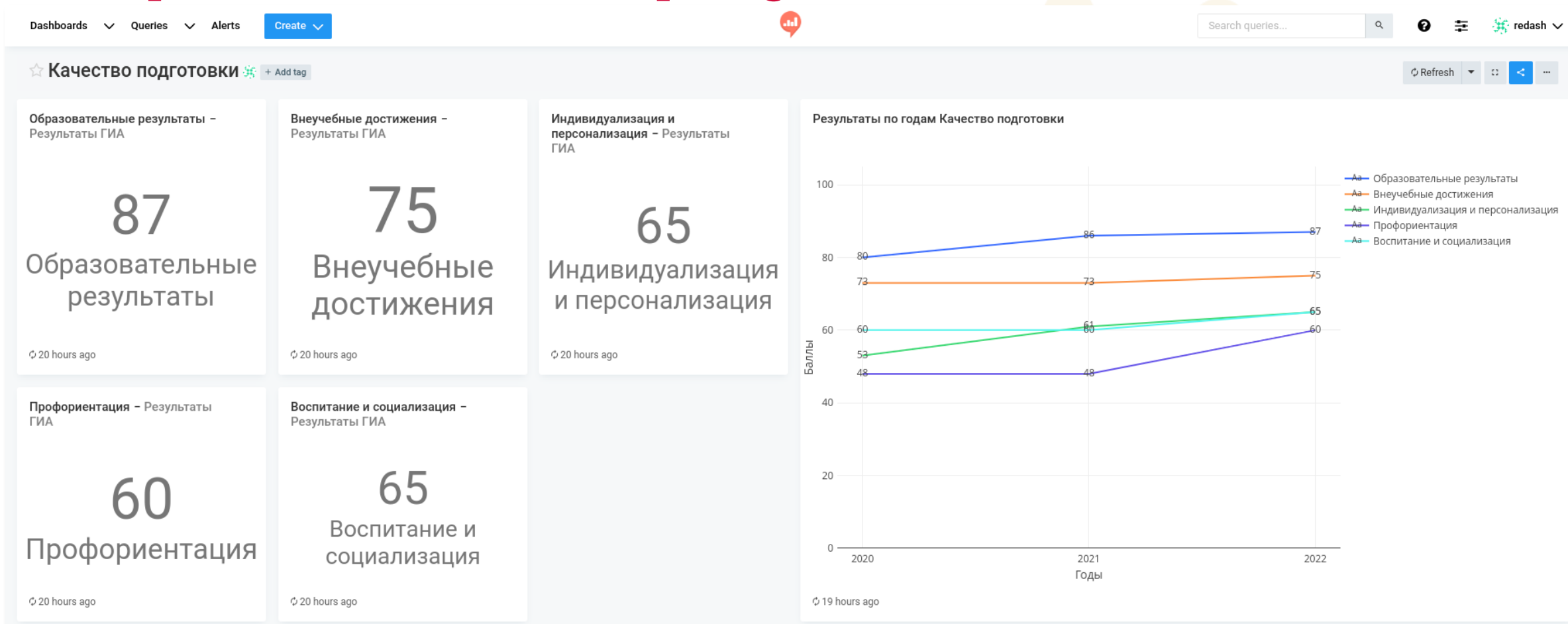
Примеры результатов расчетов системы



Примеры результатов расчетов системы



Анализ сильных и слабых сторон образовательные результаты



Анализ сильных и слабых сторон КАДРЫ

☆ Кадры (непрерывное образование, учительский рост и пр.) 🌐

лет – Медианный возраст педагогов

59
лет

🕒 15 days ago



ППС – ППС

Всего

Моложе 35

Моложе %

Старше 65

Старше %

87

6

6.90

40

45.98

🕒 15 days ago

Открытые источники информации

115
показателей
собраны
по открытым
источникам

официальный сайт школы, страница в социальной сети ВК, публикации в региональных и федеральных СМИ, результаты обследования НИУ ВШЭ и др, оценки и отзывы в поисковых системах Яндекс и Google, открытые источники и форумы с отзывами о школе

Выявлено:

высокая оценка качества образования в школе

потребность в контроле за организацией школьного питания

потребность в дополнительных парковочных местах

Выявлены:

Сильные стороны



- Высокое качество образования
- Разнообразие внеурочной деятельности
- Налаженная работа с мотивированными, талантливыми учащимися
- Сплоченный, опытный коллектив
- Позитивный имидж школы в медийном пространстве

- Потребность в омоложении кадрового состава и привлечения дополнительных кадров
- Риск утраты единства концепции ОУ
- Необходимость развития современных площадок для самовыражений учащихся
- Усиление профориентационной работы



Риски

Примеры управленческих решений и проектных практик по устранению дефицитов

Риски: Наличие обширного методического опыта, при этом отмечена потребность в омоложении кадрового состава и привлечения дополнительных кадров.

Возможные решения:

проект «Школа наставничества» - организация на базе школ стажировочной площадки наставничества в рамках муниципальной/ региональной системы повышения квалификации (например, постоянная стажировочная площадка ЧРИО для выпускников педвузов и педагогов других школ). Реализация площадки для структурирования собственного методического опыта, привлечения кадров.

Проекты управленческих решений:

разработка нормативно – правовых документов по организации стажировочной площадки на базе МАОУ № (Проект договора с институтом развития, потенциальными социальными партнерами, Проект положения о стажировочной площадке, проект должностных инструкций наставников, календарный план работы);

разработка Модуля образовательной программы для прохождения стажировок на базе МАОУ совместно с потенциальными социальными партнерами;

Примеры управленческих решений и проектных практик по устранению дефицитов

Риски:

Необходимость усиления профориентационной работы на уровне 5-9 классов и создания пространства проб для учащихся основной/старшей школы. Более 50% 9-классников школы поступают в учреждения СПО.

Возможные решения:

фокусироваться на привлечении педагогов СПО и специалистов предприятий к преподаванию отдельных занятий в рамках внеурочной деятельности в школе (что расширит кадровый состав школы). Возможна организация профильных профессиональных курсов, создание на уровне школы пространства профессиональных проб.

Проекты управленческих решений:

разработать проект договора о социальном партнерстве с профильными учреждениями (колледжи, профильные организации и др.);

внесение изменений и дополнений в ООП школы по созданию дополнительных профильных профессиональных курсов в рамках внеурочной деятельности;

использование социальной инфраструктуры города для реализации основной образовательной программы (театры, библиотеки: музеи, научные лаборатории).

Преимущества системы

Управление качеством образования в организации
в автоматизированном виде

Обработка больших объемов данных

Сбор данных из открытых источников

Всесторонний анализ деятельности организации

Понятные и укрупненные показатели качества

Благодарим за внимание!

obr.so



mail@obr.so



+7 (999) 333 33 03



г. Москва,
Большая Бронная, 23



vk.com/obrsoyuz



[Obr.TV](#) (канал на YouTube)



[obr.tel](https://t.me/obr.tel)